

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей
с нарушением зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, e-mail: shkola.sad8@yandex.ru
ОГРН 102340245856, ИНН/КПП 3441014732/344101001 л/с 2076000980

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № _____ от _____
Старший воспитатель



Утверждаю
Директор МОУ НШ №1
Л.А. Сысак
Приказ № _____ от _____


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей 6-7 лет

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» под редакцией А.М. Витковской, Л.Н. Егорминой, С.Г. Генкиной, М.Ю. Кондратьевой, Л.А. Рудаковой, Е.Б. Семеновой, Л.В. Фомичевой, Н.Н. Яковлевой на 2022 – 2023а учебный год.

Группа № 1

Разработчики программы:

Воспитатели:

Полуместная Наталья Анатольевна

Сахнова Ульяна Александровна

Волгоград 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I Раздел: Целевой

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3 Принципы организации воспитательно – образовательного процесса.
- 1.4 Характерные и возрастные особенности детей группы.
- 1.5 Планируемый результат.

II Раздел: Содержательный

- 2.1 Особенности образовательной деятельности.
- 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.3 Особенности взаимодействия с родителями.

III Раздел: Организационный

- 3.1 Методическое и техническое обеспечение.
- 3.2 Список обучающихся и диагностика.
- 3.3 Режим дня группы.
- 3.4 Сетка занятий.
- 3.5 Список подгрупп и схема посадки детей за столы.
- 3.6 План мероприятий МОУ НШ №1 на 2022 – 2023 учебный год.
- 3.7 Тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год.
- 3.8 Календарный план на 2022 – 2023 учебный год.

-1-

I Раздел: Целевой.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средне - старшей группы №6 (Далее Программа) разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» под редакцией А.М. Витковской, Л.Н. Егорминой, С.Г. Генкиной, М.Ю. Кондратьевой, Л.А. Рудаковой, Е.Б. Семеновой, Л.В.Фомичево, Н.Н.Яковлевой. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средне - старшей группы Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа, реализующая

адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, №1» Тракторозаводского района города Волгограда (Далее МОУ НШ №1).

Нормативной базой для составления рабочей программы подготовительной группы № 1 МОУ НШ №1 являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МОУ НШ №1.
- Образовательная программа МОУ НШ №1.

1.2 Подходы к формированию программы.

Ведущими подходами к формированию Примерной основной общеобразовательной программы являются: -Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

-Формирование основ базовой культуры личности. -Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. -Подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально – коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, развитии речи.

-2-

1.3 Организация воспитательно – образовательного процесса.

Первостепенное значение имеют:

-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. -Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

-Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Уважительное отношение к результатам детского творчества. -Единство подходов к воспитанию детей в условиях МОУ НШ №1 и семьи. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.4 Характерные и возрастные особенности детей группы.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В игровой деятельности детей подготовительной к школе группы игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Более явными становятся различия между мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и тд. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Изображение человека становится более детализированным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот.

Усложняется конструирование.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых

форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

-3-

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. **Основные достижения возраста связаны с развитием:**

- Игровой деятельности.
- Явлений ролевых и реальных взаимодействий.
- Изобразительной деятельности;

-4-

- Конструирования по замыслу, планирования.
- Восприятия, образного мышления и воображения, эгоцентричности познавательной позиции.
- Памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, восприятия.
- Потребности в уважении со стороны взрослого, обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, образа Я ребенка, детализации. **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

-От природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями).

-От художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

-5-

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположнопризнаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

-6-

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Основные достижения возраста характеризуются:

- Распределением ролей в игровой деятельности.
- Структурированием игрового пространства.
- Дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.
- Применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.
- Анализом сложных форм объектов (восприятие).
- Освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

-Умением обобщать.

-Развитием причинного мышления, воображения, произвольного внимания, речи, образа Я.

1.5 Планируемый результат.

Возраст 6 – 7 лет.

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

-Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам (по результатам «ориентировочных показателей физической подготовленности»).

-Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения. - Выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых.

Интегративное качество: «Любознательный, активный».

-С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач, активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых программных ситуаций.

-Задаёт вопросы поискового характера: «Почему? Зачем? Как? Откуда?». -Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать.

-Проявляет интерес к книге, музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы и т.п.

Интегративное качество «Эмоционально - отзывчивый». -Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

-7-

-Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.

-Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных.

-Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помогать птицам зимой, полить растение.

Интегративное качество: «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

-Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие.

-Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

-Считается с интересами сверстников, даёт возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.

-Иницирует общение с взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задаёт вопросы, высказывает свои суждения.

Интегративное качество: «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». -

Старается соотносить свои поступки общественными правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

-Способен слушать художественное произведение, действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 мин.

Интегративное качество: «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

-Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

-Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.

-В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим играм интеллектуального характера.

-Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

Интегративное качество: «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

-Знает своё имя, пол, возраст.

-Осознаёт свои отдельные умения; может перечислять несколько примеров того, чего ещё не умеет делать.

-Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи, о семейных праздниках.

-Может назвать свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России.

-Знает некоторые государственные праздники.

-Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

-Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения. -Знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения. -Начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа. -Приобретает самые первые навыки по уходу за растениями. -

Обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю.

-8-

Интегративное качество: «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

-Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.

-Способен зафиксировать своё затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами.

Интегративное качество: «Овладевший необходимыми умениями
и навыками».

-Участвует в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности. -
Участвует в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.

«Физическое развитие».

-Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.

-Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстоянии 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.

-Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимая правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз. -
Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75см.

-Выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых.

-Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни.

-Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.

«Социально-коммуникативное развитие».

-При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает какие предметы могут быть опасными, и проявляет осторожность в обращении с ними.

-Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения. -Знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения. -Начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа. -Приобретает самые
первые навыки по уходу за растениями. -

Обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросать мусор на землю.

-Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие.

-Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым.

Адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме. -
Старается соотносить свои поступки общественными правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

-Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого. -
Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.

-Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности.

-Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

-Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые.

-Имеет представление о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.

-Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.

«Познавательное развитие».

-Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.

-Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

-Умеет различать и называть все цвета спектра; различает и называет чёрный, серый, белый цвета; оттенки цветов.

-Умеет считать в пределах 8, отсчитывает 8 предметов от большого количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)», располагать числа от 1-8 по порядку.

-Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

-Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

-Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

-Может рассказывать о себе и своих игрушках.

-Имеет представление о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них;

понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать.

-Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов, так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.

«Речевое развитие».

-Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия; правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание слов; образует формы, глаголов.

-Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

-Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определённым звуком, выделяет первый звук в слове.

-Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями, дикция достаточно чёткая.

-10-

-Умеет пересказывать содержание небольших сказок, рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.

-Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний.

-С интересом изображает знакомые явления и объекты, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

-В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, владеет разными художественными техниками.

-Выражает свои представления переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

«Художественно –эстетическое развитие».

-С интересом изображает знакомые явления и объекты, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

-В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, владеет разными художественными техниками.

-Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

-Любит петь и поёт естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4с.

Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе с взрослым.

-Владеет следующими видами движениями: топающий шаг, ходьба на носках, лёгкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, лёгкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.

-Любит играть на музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приёмы, может исполнять простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без неё; уверенно может исполнять метрический пульс; способен исполнять в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке. Останавливается слушает. -Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается, слушает её; способен слушать несложные пьесы вне движения игры продолжительностью 1520сек.

Возраст 6 – 7 лет.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

-11-

Интегративное качество: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

-Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.

-Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнований. - Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершенствует процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.

Интегративное качество: «Любознательный, активный».

-Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?». Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

-Уточняет значение новых слов, интересуется играми со словами, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.

-Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, и различной информацией, которую получает в процессе общения.

Интегративное качество: «Эмоционально отзывчивый».

-Чувствует переживание близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

-Испытывает чувство гордости и радости при «открытии» новых знаний.

-Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции. -Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве.

-Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить и полить растение), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

Интегративное качество: «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

-Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремиться конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.

-Участвует в обсуждении прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.

-Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимику).

-Делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

-12-

Интегративное качество: «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы правила поведения». -

Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: в общении, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняет игровые правила.

-Может оценивать в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

-Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывает последовательность различных событий: что было раньше, что потом.

-Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут.

Интегративное качество: «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

-Решает интеллектуальные задачи с помощью наглядно-образных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану.

-Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения.

-Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.

Интегративное качество: «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

-Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

-Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях. -

Называет членов семьи, их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи.

-Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

-Может называть свою страну, столицу России, родной город, улицу, на которой живёт, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России.

-Может называть некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.

Интегративное качество: «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

-Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи. -Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым. -Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывает последовательность различных событий: что было раньше, что потом.

-Соотносит свои действия с заданными требованиями, **-13-**

корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом. - Фиксирует свое затруднение, с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу.

Интегративное качество: «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

-Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

-Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь.

-Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут. «Физическое развитие».

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. -Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100см. -Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м, удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

-Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает разные варианты.

«Социально- коммуникативное развитие».

-Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремиться конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации. -Создает предметную среду своей игры в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы. -Чувствует переживание близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность

помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. -Делиться своими впечатлениями с воспитанниками и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.

-Может оценивать в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относиться к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

-Имеет представление о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей. -Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества. - Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным. - Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.

-14-

-Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения ресурсосбережения, знает о существовании опасных растений, животных грибов.

«Познавательное развитие».

-Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов. -Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета. -Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов. -Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. -Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками, отвечать на вопрос «На сколько больше?», сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. -Умеет составлять простые задачи по картинкам, отвечать на вопросы «Что в задаче неизвестно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.

-Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. -Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги. -Умеет называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году. -Может называть некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе, начинает осознавать, что от его действий

могут зависеть другие живые существа. -При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы.

-Самостоятельно создает конструкции из строительных деталей и других материалов, сочетая и адекватно заменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом, понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

«Речевое развитие».

-Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.

-Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимику). - Делится своими впечатлениями с воспитанниками и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью. -Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст, а также составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта. -Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.

-15-

-Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве.

«Художественно-эстетическое развитие».

-Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, старается передавать не только основные признаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

-В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение. -Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством,

замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

-Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6с), передает интонации несложных мелодий, поет слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно. Согласует движение с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролироваться качество исполнения. - Любит музицирование на инструментах, знает название основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Контролирует исполнение свое и других детей.

-Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах, способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд. Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.

II Раздел: Содержательный 2.1 Особенности образовательной деятельности.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в среднем – старшей группе №7 воспитываются дети из полных –84%, из неполных – 8% и многодетных – 8% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные. С высшим образованием – 52%, средне – специальным профессиональным – 48%.

2) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в МОУ НШ №1 осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в условиях города.

-16-

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей 4 – 5 лет и 5 – 6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 – 25 минут соответственно (в игровой форме).

Максимально допустимый объём
недельной образовательной нагрузки для
детей составляет:

-Для детей 6 7 ч. 10мин.

-В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

-Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

-Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 4 раза в неделю.

Для полной реализации программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательный процесс в МОУ НШ №1 реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (социально – коммуникативное развитие), что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Образовательные области	НОД	Кто проводит	Количество		Длительность по возрасту и подгруппам за неделю	Программа	Примечания
			Неделя	Месяц			
Познавательное развитие	Познание ФЭМП	Воспитатель	1	4	1п(4-5л)20мин «	Примерная адаптированная основная ФЦКМ (4-5л)20мин для детей с нарушением зрения» под редакцией А.М. Витковской, Л.Н. Егорминой, С.Г. Генкиной, И.Ю. Кондратьевой, А.А. Рудаковой, Б.Б. Семенович, В.В. Фомичевой, Н.Н. Яковлевой	1 подгруппа средний возраст (4 – 5 лет)
	Познание образа программы	Воспитатель	1	4	2п(5-6л)25мин		
	«Коммуникация» 2п(5-6л)25мин (возраст словаря, ЗКР, грамматический строй речи)	Воспитатель	1	4	1п(4-5л)20мин		
Речевое развитие	«Коммуникация» (связная речь, знакомство с художественной литературой)	Воспитатель	1	4	1п(4-5л)20мин		2 подгруппа старший возраст (5 – 6 лет)
	«Коммуникация» (связная речь, знакомство с художественной литературой)	Воспитатель	1	4	2п(5-6л)25мин		
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	2	8	1п(4-5л)40мин		
	Лепка	Воспитатель	1	4	1п(4-5л)20мин		
	Аппликация	Воспитатель			2п(5-6л)25мин		
	Музыка	Музыкальный руководитель	2	8	1п(4-5л)40мин		
Физическое развитие	Физическое развитие	Воспитатель	2	8	2п(5-6л)50мин		
	Физическое развитие на воздухе	Воспитатель	1	4	1п(4-5л)20мин		

-17-

Всего 1 подгруппа(4-5лет) – 3ч 20мин, 2 подгруппа(5-6лет) – 4ч 10мин

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»).

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), являются формами активности, в которых они проявляют инициативу. Для поддержки детской инициативы в группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда:

-18-

Центр развития и поддержки детской инициативы	Оборудование и материалы
Спортивный центр (размещен в раздевалке)	Коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); Дартс; Обруч, скакалки; Скамейка; Султанчики; Кегли; Спортивное оборудование для бокса; Кольцеброс; Мячи; Альбом «Виды спорта».
Центр речевого развития (групповая комната)	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки; Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесная коробка» с различными предметами; Кубики с буквами; Настольный театр; Пальчиковый театр; Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей; Разрезные картинки по изученным художественным произведениям.

<p>Центр познавательного развития (групповая комната)</p>	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); Набор плоскостных геометрических фигур; Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; Набор кубиков с цифрами; Набор карточек с изображением предметов; Математические веера; Математические наборы; Наборы цифр; Наборы моделей: деление на части; Часы с круглым циферблатом и стрелками; Игрушки головоломки; Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Развивающие математические игры. Материал по познавательному развитию: Наборы картинок для группировки и обобщения; Наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; Набор парных картинок на соотнесение; Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); Серию картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); Серию из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); Разрезные сюжетные картинки (4 части). Краеведческие материалы: Фотографии родного края (природа и достопримечательности родного города); Российская символика (флаг, герб, гимн, открытки «Москва»)</p>
---	---

<p>Центр творчества (групповая комната)</p>	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Коробки большие и маленькие; Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); Сотовый конструктор; Схемы для конструирования; Мелкие игрушки для обыгрывания построек; Мольберт; Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; Бумага для рисования разного формата; Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; Салфетки для рук; Губки из поролона; Пластилин, глина, мелки; Доски для лепки; Стеки разной формы; Розетки для клея; Разносы для форм и обрезков бумаги; Цветная бумага; Ножницы; Образцы декоративно-прикладного искусства; Клей; Лекало.</p>
<p>Центр природы (групповая комната)</p>	<p>Комнатные растения; Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; Календарь погоды; Календарь природы; Инструменты для работы в уголке; Лаборатория; Игры по ознакомлению с природой (растительный и животный мир, неживая природа).</p>
<p>Игровой Центр (групповая комната)</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); Куклы; Фигурки средней величины: дикие и домашние животные; Наборы кухонной и чайной посуды; Набор овощей и фруктов; Машины крупные и средние; грузовые и легковые; Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. Кукольные коляски; Настольные игры.</p>
<p>Музыкальный центр (групповая комната)</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, ложки и др); Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»; Магнитофон;</p>

	Разноцветные платочки; Книги с детскими песнями; Народные костюмы.
--	--

-20-

2.3 Особенности взаимодействия с родителями.

Содержание работы по направлениям:

«Физическое развитие».

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное».

- Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие».

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие».

- Развивать у родителей навыки общения с ребенком.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- Доказывать родителям ценность домашнего чтения. - Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

-21-

Перспективный план работы с родителями.

Мероприятия	Месяц	Ответственные
Групповые родительские собрания		
«Особенности физического психологического развития детей пяти-шести лет. Задачи воспитательно-образовательной работы».	Сентябрь	Воспитатели
Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Январь	Воспитатели
Тема: « Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Воспитатели
Папки - передвижки		
Тема: «Культура безопасного поведения».	Ноябрь	Воспитатели
Тема: «Одежда детей в зимний период»	Декабрь	Воспитатели
Тема: «Бережем глаза (телевизор, компьютер, телефон)	октябрь	Воспитатели
Консультации		
Тема: «Дети на дороге»	сентябрь	Воспитатели
Тема: «Светоотражающие элементы на одежде»	ноябрь	Воспитатели
Тема: «Перевозка детей в автомобиле»	декабрь	Воспитатели
Тема: «Профилактика простудных заболеваний»	декабрь	Воспитатели
Тема: «Обувь детей по сезону и погоде»	январь	Воспитатели
Совместное творчество родителей и детей		
Поделки «Осенний Калейдоскоп»	октябрь	Воспитатели
Новогодние поделки	декабрь	Воспитатели

Творческие работы ко 2 февраля	январь	Воспитатели
Творческие работы к масленице	февраль	Воспитатели
Поделки и работы к 23 февраля	февраль	Воспитатели
Творческие работы к 8 марта	март	Воспитатели
Открытки и работы к 9 мая	апрель	Воспитатели
Мероприятия	Месяц	Ответственные
Групповые родительские собрания		
«Особенности физического психологического		Воспитатели
развития детей пяти-шести лет. Задачи	Сентябрь	
воспитательно-образовательной работы».		
Тема: «Основные направления воспитательно-		Воспитатели
образовательной и оздоровительной работы с	Январь	
детьми на новый учебный год».		
Тема: « Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Воспитатели

-22-

III Раздел: Организационный

3.1 Методическое и техническое обеспечение.

1. «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Методическое пособие: Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

2. «Социально – коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;

Методическое пособие: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;

Методическое пособие: Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»;

Методическое пособие: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

3. «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Методическое пособие: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»;

-23-

Методическое пособие: Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»;

Методическое пособие: Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4. «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы,

многообразии стран и народов мира, и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Методическое пособие: Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»;

Методическое пособие: Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир»;

Методическое пособие: Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений».

5. «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Методическое пособие: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Магнитофон;
- Ноутбук;
- Мультимедийное оборудование; - Музыкальный центр.

3.2 Список воспитанников.

№ п/п	Ф И ребенка
1	
2 3	
4 5	
6 7	
8 9	
10	
	-24-

3.3 Режим дня группы.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Холодный период года	
7.00 – 8.20	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, социализация)
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.35	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, социализация)
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культурно – гигиенических навыков)
8.55 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность: организованная деятельность детей со специалистами
10.00 – 10.05	Второй завтрак (привитие культурно – гигиенических навыков)
10.05 – 10.30	Непосредственно образовательная деятельность: организованная деятельность детей со специалистами
10.30 – 11.00	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, социализация)
11.00 – 11.30	Лечение глаз
11.30 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед (привитие культурно – гигиенических навыков)
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (привитие культурно – гигиенических навыков, безопасность, здоровье)
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливания, водные процедуры (здоровье, физическая культура)
15.10 – 15.35	Непосредственно образовательная деятельность: организованная деятельность детей со специалистами (1 подгруппа)
15.35 – 15.55	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация)
15.55 – 16.15	Подготовка к полднику, уплотненный полдник (привитие культурно – гигиенических навыков)
16.15 – 16.40	Непосредственно образовательная деятельность: организованная деятельность детей со специалистами (2 подгруппа)
16.40 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
17.50 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
18.00 – 18.45	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры (коммуникация, безопасность, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация)
18.45 – 19.00	Уход детей домой

Теплый период года	
7:00-8:45	Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на улице (коммуникация, безопасность, художественное творчество, социализация)
8:45-9:10	Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культурно – гигиенических навыков)
9:10-10:35	Совместная деятельность (занятия на воздухе), прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
10:35-10:55	Подготовка к завтраку, второй завтрак (привитие культурно – гигиенических навыков)
10:55-12:25	Совместная деятельность, прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
12:25-13:00	Подготовка к обеду, обед (привитие культурно – гигиенических навыков)
13:00-15:00	Подготовка ко сну, сон (привитие культурно – гигиенических навыков, безопасность, здоровье)
15:00-15:50	Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры (здоровье, физическая культура)
15:50-16:20	Подготовка к полднику, уплотненный полдник (привитие культурно – гигиенических навыков)
16:20-18:30	Совместная деятельность, прогулка (игры, наблюдения, физическая культура, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация)
18:30-19:00	Уход детей домой. Беседы с родителями.

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Воспитатель
3.	Оздоровительный бег.	2р в неделю	Воспитатель
4.	Рациональный гигиенический режим,	Ежедневно	Воспитатель
5.	насыщенный играми на свежем воздухе. Физминутки во время НОД (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	о	Воспитатель
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе.	Ежедневно о	Воспитатель
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре	Ежедневно о	Воспитатель
	Ежедневно воздуха.		Воспитатель
8.	Игры большой подвижности, спортивные	Ежедневно	
9.	игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	

	Игры с водой, песком, снегом и		Воспитатель
т.д.		о	Воспитатель
10	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневн	
14	Рациональное питание	о Ежедневно	едсестра 15
16	Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно	Воспитатель Воспитатель
17 20	Хождение босиком по рефлексогенной Самомассаж Неделя здоровья (каникулы).	Ежедневн о Ежедневн	Воспитатель Воспитатель
21	Физкультурная оздоровительная работа.	о По плану	Воспитатель

По плану Воспитатель

Ежедневн
о Воспитатель

По плану

22 Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому и психическому развитию. **23** Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.

3.4 Непосредственно образовательная деятельность.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

1 подгруппа	2 подгруппа

-31-

3.6 План мероприятий МОУ НШ №1 на 2022 – 2023 учебный год.

МЕРОПРИЯТИЯ	МЕСЯЦ проведения	ПРИМЕЧАНИЯ
День знаний.	Сентябрь	Проведен праздник и занятие 01.09.15г
Праздник «Осенний лес, полный сказочных чудес». Неделя педагогических идей «Культура формирования здорового образа жизни детей». Смотр – конкурс «Золотая осень».	Октябрь	
День Матери. Смотр – конкурс «Предметно развивающая среда в группе, как необходимое условие для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка».	Ноябрь	
Новый год. Смотр – конкурс «Герои любимых зимних сказок».	Декабрь	
Конкурс чтецов «Все о зиме»	Январь	
Смотр – конкурс детского творчества «Снежные фантазии». 23 февраля. Смотр – конкурс «Лучший театрализованный уголок».	Февраль	

Театральный фестиваль. 8 марта.	Март	
Праздник «Добрая семья». Фотовыставка «Моя семья – моя радость». Развлечение «Моя семья». Неделя здоровья. Конкурс «Лучший родительский уголок». Конкурс «Лучший педагогический проект МОУ НШ №1».	Апрель	
Выпуск детей в школу.	Май	
Праздник, посвященный «Дню защиты детей». Смотр – конкурс «Лучший участок МОУ НШ №1».	Июнь	
Смотр – конкурс детского творчества «Песочные фантазии».	Июль	
День Нептуна.	Август	

-32-

3.7 Тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год.

МЕСЯЦЫ	1 и 2 неделя	3 и 4 неделя
Сентябрь	Диагностика	Овощи, фрукты. Времена года «Осень».
Октябрь	Деревья	Домашние и дикие животные. ПДД.
Ноябрь	Я – моя семья. Я мой детский сад. Игрушки.	Я – моя семья. Я мой детский сад. Я – мой город.
Декабрь	Времена года «Зима».	Я – мое тело. Одежда, обувь.
Январь		Инструменты. Бытовая техника. Профессии.
Февраль	Мебель.	Посуда.
Март	Транспорт.	Транспорт.

Апрель	Птицы. Времена года «Весна».	Птицы.
Май	Растения. Насекомые.	Скоро в школу.